

フクト実力診断テスト

解答・解説集



ご注意

フクトにて採点をご希望される方は、返信用封筒で4月18日(月)必着でお送りください。

解答記入用紙には採点結果(○や×)を記入しないでください。採点できないことがあります。

※18日を過ぎて到着した答案につきましては、成績資料作成はいたしかねますので、ご注意ください。



もくじ

◇模範解答と解説

国語	2～3ページ
数学	4～7ページ
英語	8～11ページ



成績資料について

成績資料発送は4月28日(木)を予定しています。

問題番号		模範解答	配点	
1	問一	招(く) ◎	2	
		責任 ◎	2	
	問二	A 下一 } [両解]	◎	2
		B 連用 }		
	問三	短くなる	2	
	問四	P 増加(または)増大 ☆	2	
		Q 具 ☆	2	
	問五	(1) 故意	2	
		(2) X 大 } [全解]	1	
				Y 小 }
	Z 下 }			
問六	(1) 信頼性が低	1		
	(2) 注意し	1		
2	問一	まいりつかえけり ◎	2	
	問二	4 ◎	2	
	問三	2	2	
	問四	P ア	2	
		(1) Q 2	2	
		A 官位 ☆	2	
(2) B 礼 ☆		2		

問題番号		模範解答	配点
3	問一	ふる(え) ◎	2
		ふんいき ◎	2
	問二	楽	1
	問三★	いん 因 } [両解]	2
		ばい 敗 }	
	問四★	(1) 今年度五月	2
		(2) 名前 八木 } [両解]	2
		(3) 消	2
	(4) 4	2	
	4	問一	ア ◎
問二		P イ } [両解]	2
		Q イ }	
問三		(1) 今朝	1
		(2) 目に	2
問四		(1) 4	2
		(2) 1 ☆	2
		(3) 5 ☆	2
	(4) 4 ☆	2	
60点満点			

〔マークの説明〕

- ◎ …… 基本事項の理解力を確かめる問題です。
- ☆ …… 総合的な読解力を確かめる問題です。
- ★ …… 「活用」型の問題で、県入試の改善に沿った内容です。

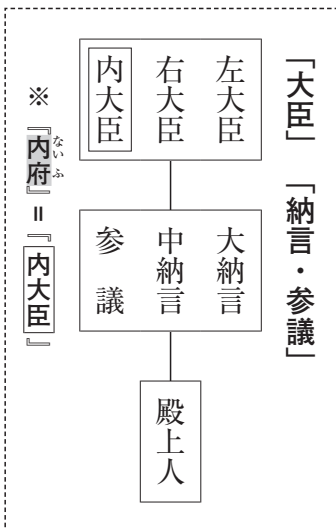
※著作権の都合上、① 説明的文章 ③ 文学的文章（小説）の解説は省略しています。

② 古典

『落葉物語』

《現代語訳》広幡内府殿は、文学を好み道を重んじたので、問二その当時の(=「時の」)名高い儒者(=「名儒」)が多く参り仕えた。その頃の大臣になった人は、(一般的な傾向として、自分のところに)納言や参議が来ても、自分はざぶとんの上に坐ったままでお会いになる(=「其身は茵の上に居ながら対面せらる」)。〔納言や参議を相手にしてもそのような様子なのだから〕まして

(納言や参議よりも低い位である)殿上人などに対しては〔自分と殿上人との間に〕敷居を一つ隔てて、同じ所に入ることもせず、腰をかがめて敬礼するという様子であったのに、この殿(=「広幡内府」)は儒者をお召しになるさいに(=「儒士を召るるに」)〔相手の〕職務や地位を問わず(=「問四(2)A官位の有無をばいはず」)、どなたであっても〔自分と〕同じ所に召し入れて、膝をすり寄せて詩文を作ったり語ったりなされた(=「文作り物語などし給ひける」)。あるとき、私邸で詩の会を催されたさいに、冬のことでありたいそう寒かったので、〔事務をつかさどっている〕問四(1)Q家司たちが主(=「広幡内府」)の座にざぶとんを敷いて、文人たちが入ってきて後に、問四(1)P大臣(=「広幡内府」)がお出ましになり、「このざぶとんをいったい誰が敷いたのか(=「此茵を誰が敷せつるぞ」)。老儒を前にして、礼をわきまえぬ行為である(=「老儒の前、非問四(2)B礼也」)と言って、ただちにご自身の手で〔ざぶとんを〕おしのおしお坐りになられたということである。



問一 歴史的仮名遣い「まるりつかへけり (参り仕へけり)」
→ 現代仮名遣い「まいりつかえけり」

④ 短歌

作者…斎藤茂吉、島木赤彦、落合直文、正岡子規

問一 短歌1の意味から考えます。

- ・「朝あけて」=「朝明けて」
- ・「こだまはながし」=「こだまは長し」

問二 短歌2の情景を想像します。

「Pたまたまに/汽車とどまれば/冬さびの/山の駅に/人の音すQも」
人気のない「冬さびの山の駅」で、しーんとしています。その静けさのなか、この「山の駅」にP時折停車する「汽車」があります。そのときに「人の音(=人々の声や物音)」がすることを、感慨深く聞いているので、「Qも」は「詠嘆」を表します。

問三 短歌3の情景を想像します。

「おのづから梢はなるさりの葉の
(1)今朝

(2)目に見えて秋は来にけり」

問四 (1) 短歌4

「初句夕焼空」が六音で字余りです。(注：定型ならば初句は五音です。)

(2) 短歌1

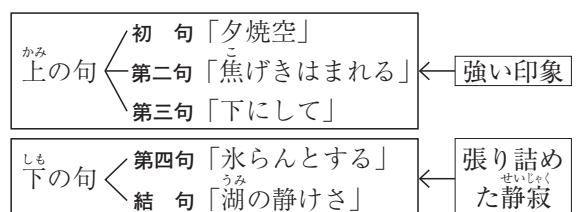
「初句朝あけて/第二句船より鳴れる/第三句太笛の/第四句こだまはながし」の部分は「聴覚でとらえたこと」です。

「結句並みよろふ山」だけが「視覚で背景を述べた部分」です。

(3) 短歌5

「ほととぎす鳴くに」は、「ふと『ほととぎす』の鳴き声が耳に入ったので」という意味です。その鳴き声で、「寝ていた」作者は「首(を)あげ」、「ガラス戸」の「外面」を見ると、「寝ていたときには気づかなかつたが」今晩は「よき月夜」なんだなあと感じ入ったのです。

(4) 短歌4



問題番号	模範解答		配点	
1	(1)	-5	◎ 2	
	(2)	-17	◎ 2	
	(3)	-4a	◎ 2	
	(4)	$x-2$	◎ 2	
	(5)	$\frac{a-7b}{12}$	◎ 2	
	(6)	35	◎ 2	
	(7)	$x = -\frac{5}{9}$	◎ 2	
	(8)	$y = -3$	2	
	(9)	125°	2	
	(10)	3.4回 [小数のみ可]	2	
	(11)	$\frac{2}{5}$	2	
	(12)	47°	2	
2	(解答) サラダに使われたキャベツの重さを x g, トマトの重さを y g とする。 $\begin{cases} x+y=80 \\ 0.41x+0.15y=25 \end{cases}$ これを解いて, $x=50, y=30$ これは問題にあう。 答 サラダに使われたトマトの重さは 30 g である。		6	
3	(1)	① 35	[両解] 2	
		② 72		
	(2)	ア $2n+2$	[両解] 1	
		イ $2n+3$		
		ウ $4n+3$		1
		エ $4n+5$		1
オ $n+1$	1			

問題番号	模範解答		配点
4	(1)	2 cm	◎ 2
	(2)	7 秒後	2
	(3)	$y = -10x + 142$ ($10 \leq x \leq 13$)	2
	(4)	$\frac{41}{3}$ 秒後	☆ 2
5	(1)	ア DF	◎ 1
		イ AD	◎ 1
		ウ $\angle ADF$	◎ 1
		エ 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しい	2
	(2)	$\triangle ABE : \triangle ECF = 6 : 1$	☆ 3
6	(1)	3つ	◎ 2
	(2)	辺 CG または 辺 GC	◎ 2
	(3)	128 cm^2	☆ 2
	(4)	248 cm^3	2
60 点満点			

※ 同じ値を表す分数や小数は正解とします。

〔マークの説明〕

- ◎ …… 基本事項の理解を確かめる問題です。
- ☆ …… 総合的な思考力を確かめるための、やや難しい問題です。
- ★ …… 県入試の改善に対応した問題です。

解説

1 各領域の小問題

- (1) $-13+8=-(13-8)=-5$
 (2) $-9+4\times(-2)=-9-8=-17$
 (3) $-14a^2\div\frac{7}{2}a=-14a^2\times\frac{2}{7a}=-4a$
 (4) $2(5x+1)-(4+9x)=10x+2-4-9x=x-2$

(5) $\frac{3a+b}{4}-\frac{4a+5b}{6}$
 $=\frac{3(3a+b)}{12}-\frac{2(4a+5b)}{12}$ (通分する)
 $=\frac{3(3a+b)-2(4a+5b)}{12}$ (1つの分数にまとめる)
 $=\frac{9a+3b-8a-10b}{12}=\frac{a-7b}{12}$

- (6) 負の数を代入するときは、()をつけて代入します。

a^2-6ab に $a=-5$, $b=\frac{1}{3}$ を代入して、
 $(-5)^2-6\times(-5)\times\frac{1}{3}=25+10=35$

(7) $\frac{1}{3}(6x+7)=-4x-1$
 $6x+7=-12x-3$ (両辺に3をかける)
 $18x=-10$ (移項して整理する)
 $x=-\frac{5}{9}$ (両辺を18でわる)

- (8) y は x に反比例する $\Rightarrow y=\frac{a}{x}$ (a は比例定数)

反比例では、対応する x と y の値の積 xy は一定で、比例定数 a に等しいので、 $a=(-2)\times 9=-18$

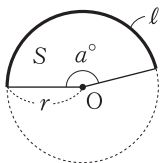
$y=-\frac{18}{x}$ に $x=6$ を代入して、 $y=-\frac{18}{6}=-3$

- (9) 求めるおうぎ形の中心角を a° とすると、

$50\pi=\pi\times 12^2\times\frac{a}{360}\Rightarrow a=125\Rightarrow 125^\circ$

確認しよう!

[おうぎ形の弧の長さと同面積]



$l=2\pi r\times\frac{a}{360}$

$S=\pi r^2\times\frac{a}{360}$

- (10) 図のヒストグラムは、横軸が回数、縦軸が人数(度数)を表しています。

図書室を利用した回数の平均値は、

$\frac{0\times 0+1\times 2+2\times 5+3\times 8+4\times 9+5\times 6}{30}=\frac{102}{30}$
 $=3.4$ (回)

確認しよう!

[平均値]

(平均値) $=\frac{\text{資料の個々の値の合計}}{\text{資料の個数}}$

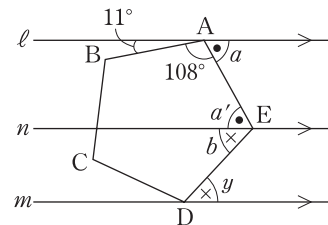
- (11) カードの取り出し方は全部で10通りです。

$\boxed{1}+\boxed{2}=3$ $\boxed{2}+\boxed{3}=5$ $\boxed{3}+\boxed{4}=7$
 $\boxed{1}+\boxed{3}=4$ $\boxed{2}+\boxed{4}=6$ $\boxed{3}+\boxed{5}=8$
 $\boxed{1}+\boxed{4}=5$ $\boxed{2}+\boxed{5}=7$
 $\boxed{1}+\boxed{5}=6$ $\boxed{4}+\boxed{5}=9$

このうち、2枚のカードに書かれている数の和が偶数になるのは4通りです。

よって、求める確率は $\frac{4}{10}=\frac{2}{5}$

- (12) 点Eを通り、直線 ℓ , m に平行な直線 n をひいて考えます。



五角形の内角の和は

$180^\circ\times(5-2)=540^\circ$ なので、

正五角形の1つの内角の大きさは $540^\circ\div 5=108^\circ$

$\Rightarrow \angle a=180^\circ-11^\circ-108^\circ=61^\circ$

また、 $\ell\parallel m\parallel n$ より、平行線の錯角は等しいので、 $\angle a'=\angle a=61^\circ$, $\angle b=\angle y$ です。

$\angle a'+\angle b=108^\circ$ より、

$61^\circ+\angle y=108^\circ\Rightarrow \angle y=47^\circ$

確認しよう!

[多角形の内角と外角]

n 角形の内角の和 $\cdots 180^\circ\times(n-2)$

多角形の外角の和 $\cdots 360^\circ$

② 方程式の利用

・サラダに使われた野菜の重さについて

$$x + y = 80 \cdots \textcircled{1}$$

・サラダに含まれるビタミンCの量について

⇒ 表から、それぞれの野菜1g中に含まれるビタミンCの量を求めて、式をつくります。

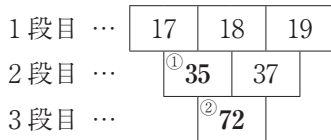
$$0.41x + 0.15y = 25 \cdots \textcircled{2}$$

$$\textcircled{2} \times 100 - \textcircled{1} \times 15 \text{ より, } 26x = 1300 \Rightarrow x = 50$$

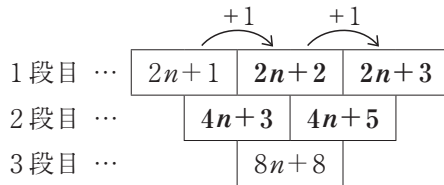
$$x = 50 \text{ を } \textcircled{1} \text{ に代入して, } 50 + y = 80 \Rightarrow y = 30$$

③ 文字式の利用

$$(1) \textcircled{1} \quad 17 + 18 = 35 \qquad \textcircled{2} \quad 35 + 37 = 72$$



(2)



$$2 \text{ 段目の左の数: } (2n+1) + (2n+2) = 4n+3$$

$$2 \text{ 段目の右の数: } (2n+2) + (2n+3) = 4n+5$$

$$3 \text{ 段目の数: } (4n+3) + (4n+5) = 8n+8 = 8(n+1)$$

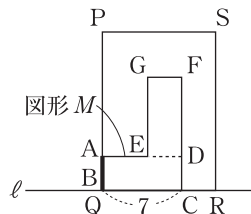
計算結果を $8 \times (\text{整数})$ の形にすることで、8の倍数であることが証明できます。

④ 関数の利用

(1) 図形Mを毎秒1cmの速さで動かすので、2秒後の線分QCの長さは $1 \times 2 = 2$ (cm) です。

(2) 線分ABが線分PQ

と重なるとき、図形Mと長方形PQRSは右の図のように重なります。このとき、



$$QC = BC = 7 \text{ cm}$$

図形Mを毎秒1cmの速さで動かしているの、点Cが点Qの位置にきたときから7秒後です。

(3) $10 \leq x \leq 13$ のとき、グラフは2点(10, 42),

(13, 12) を通る直線です。

求める式を $y = ax + b$ とすると、

$$a = \frac{12 - 42}{13 - 10} = \frac{-30}{3} = -10 \Rightarrow y = -10x + b$$

$y = -10x + b$ に $x = 10, y = 42$ を代入して、

$$42 = -10 \times 10 + b \Rightarrow b = 142$$

よって、 $y = -10x + 142$ ($10 \leq x \leq 13$)

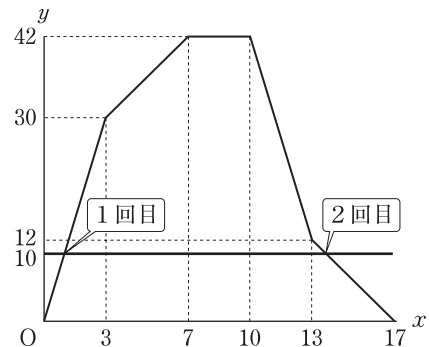
確認しよう!

[2点の座標がわかっているときの
一次関数の式の求め方]

① 2点の座標から一次関数の傾きを求めて、次に切片を求める方法

② 求める一次関数の式を $y = ax + b$ とし、2点の座標の値をそれぞれ代入して、 a, b の連立方程式とみて求める方法

(4) 図2に $y = 10$ の直線をかき加えると、下の図のようになります。重なった部分の図形の面積が 10 cm^2 になるのは、1回目が $0 \leq x \leq 3$ のとき、2回目が $13 \leq x \leq 17$ のときです。



$13 \leq x \leq 17$ のときの直線の式を $y = cx + d$ とすると、2点(13, 12), (17, 0)を通るから、

$$\begin{cases} 12 = 13c + d \\ 0 = 17c + d \end{cases}$$

これを c, d の連立方程式とみて解くと、 $c = -3, d = 51 \Rightarrow y = -3x + 51$

$$y = 10 \text{ を代入して, } 10 = -3x + 51 \Rightarrow x = \frac{41}{3}$$

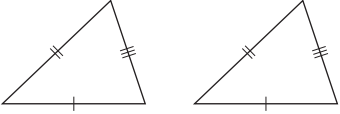
よって、重なった部分の図形の面積が2回目に 10 cm^2 になるのは、 $\frac{41}{3}$ 秒後です。

5 平面図形

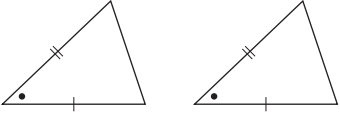
(1) 確認しよう!

〔 三角形の合同条件 〕

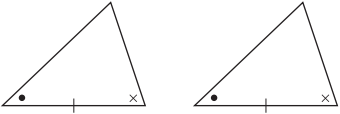
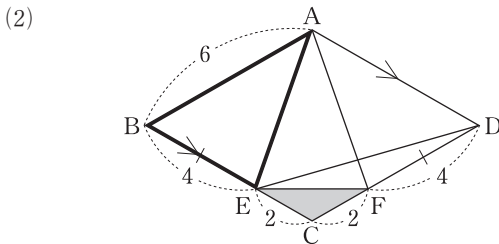
① 3組の辺がそれぞれ等しい



② 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しい



③ 1組の辺とその両端の角がそれぞれ等しい

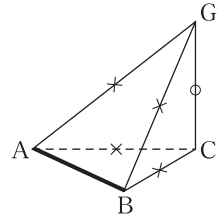



ひし形の4つの辺はすべて等しいので、
 $AB = BC = CD = 6 \text{ cm}$
 $BE = DF = 4 \text{ cm}$ より、 $CE = CF = 2 \text{ cm}$
 点Dと点Eを結ぶと、 $\triangle ECF$ と $\triangle ECD$ は高さが等しく、底辺の比が $CF : CD = 2 : 6 = 1 : 3$ なので
 $\triangle ECD = 3\triangle ECF$
 また、ひし形は平行四辺形でもあり、向かいあう辺は平行なので、 $AD \parallel BC$ です。したがって、 $\triangle ABE$ と $\triangle ECD$ は高さが等しく、底辺の比が $BE : EC = 4 : 2 = 2 : 1$ なので、
 $\triangle ABE = 2\triangle ECD$
 $= 2 \times 3\triangle ECF$
 $= 6\triangle ECF$
 $\Rightarrow \triangle ABE : \triangle ECF = 6\triangle ECF : \triangle ECF = 6 : 1$

6 空間図形

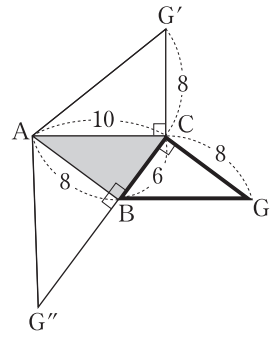
(1) 三角柱ABCDEFは、底面ABCを面に垂直な方向に13cmだけ平行に動かした立体とみることができます。 \Rightarrow 底面ABCと垂直な位置にある面は、面ABED、面BCFE、面CADFの3つです。

(2) 辺AC、AG、BC、BGは辺ABと交わっているため、辺ABとねじれの位置にある辺は、**辺CG**です。



(3) 図2の立体の展開図は、右の図のようになります。

$\triangle GCB$ と $\triangle ABC$ で、
 $\angle GCB = \angle ABC = 90^\circ$ 、
 $CG = AB$ 、 BC は共通
 \Rightarrow 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいので合同な三角形
 \Rightarrow 対応する辺は等しい
 $\Rightarrow GB = AC = 10 \text{ cm}$



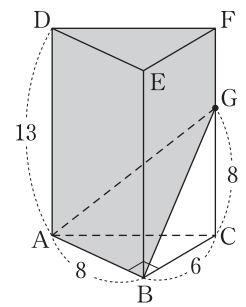
よって、図2の立体には、底辺が6cm、高さが8cmの三角形の面が2つと、底辺が8cm、高さが10cmの三角形の面が2つあります。

(図2の立体の表面積)

$$= \left(\frac{1}{2} \times 6 \times 8 \right) \times 2 + \left(\frac{1}{2} \times 8 \times 10 \right) \times 2$$

$$= 48 + 80 = 128 \text{ (cm}^2\text{)}$$

(4) 求める立体の体積は、三角柱ABCDEFから三角すいGABCを切り取った立体の体積です。



(求める立体の体積)

$$= \left(\begin{array}{c} \text{三角柱ABCDEF} \\ \text{の体積} \end{array} \right) - \left(\begin{array}{c} \text{三角すいGABC} \\ \text{の体積} \end{array} \right)$$

$$= \left(\frac{1}{2} \times 6 \times 8 \right) \times 13 - \frac{1}{3} \times \left(\frac{1}{2} \times 6 \times 8 \right) \times 8$$

$$= 312 - 64$$

$$= 248 \text{ (cm}^3\text{)}$$

問題番号		模範解答		配点	
1	問題 1	(1)	エ ◎	1	15
		(2)	ア ◎	1	
		(3)	ウ	1	
	問題 2	(1)	バスケットボール	2	
		(2)	35(人)	2	
	問題 3	(1)	ウ	2	
		(2)	イ	2	
		(3)	6月12日 ★	2	
	問題 4	〔例〕 Yes, there is. / No, there isn't. ★		2	
	2	問 1	(1)	イ ◎	
(2)			ウ	1	
(3)			イ	1	
問 2		(1)	classes	1	
		(2)	small	1	
		(3)	thousand	1	
問 3		(1)	meet	1	
		(2)	years	1	
		(3)	looks, like 〔両解〕 ☆	1	
3		問 1	(1)	イ ◎	1
	(2)		ウ ◎	1	
	(3)		ウ	1	
	(4)		ア	1	
	問 2	(1)	helps	1	
		(2)	studied	2	
		(3)	were	2	
	問 3	(1)	Will	2	
(2)		Why, did, come 〔全解〕 ☆	2		

問題番号		模範解答		配点	
4	問 1	(1)	イ, ウ 〔両解〕 ◎	1	11
		(2)	ア, オ 〔両解〕	1	
		(3)	エ, ア 〔両解〕	1	
	問 2	(1)	took	2	
		(2)	When, is 〔両解〕	2	
		(3)	month, does, rain 〔全解〕 ☆	2	
	問 3	〔例〕 I went to bed at eleven. ★		2	
5	問 1	second		2	12
	問 2	〔例〕 (母の日に)お母さんにキクの花をあげる ★		2	
	問 3	A	イ	2	
		B	ウ	2	
	問 4	イ		2	
問 5	doesn't have time to ☆		2		
60 点満点					

※ 日本語記述については、同様の表現であれば正解とします。
 ※ 1問題4と4問3については、大文字、小文字、符号などにミスがあるとき、1つにつき-1点(表示は△)とします。

代替問題の答え

- 問題 1** (1)2 (2)1 (3)3
問題 2 (1)interested (2)no
問題 3 (1)3 (2)1 (3)hours
問題 4 Here you are. / Here it is.

〔マークの説明〕

- ◎ …… 基本事項の理解を確かめる問題です。
 ☆ …… 総合的な思考力を確かめるための、やや難しい問題です。
 ★ …… 県入試の改善に対応した新傾向の問題や、記述式型の問題です。

1 リスニングテスト [放送された英文]

- 問題 1** (1) You can see this in the classroom at your school. You sit on this, and have classes.
 (2) When you take a train, you go to this place.
 (3) The TV says it is going to rain tomorrow.
 Take this with you when you go out tomorrow.

問題 2

- (1) I'm a student at Sakura Junior High School. I like playing sports. I usually play basketball after school. On Sundays I often play tennis with my friends.
 (2) Our school is near the City Park. There are about 450 students and 35 teachers in our school. We have 14 clubs. Our school is forty years old.

問題 3 S = Susan H = Hiroki

- S : Hi, Hiroki.
 H : Hi, Susan. Did you get an e-mail about a birthday party for Cathy?
 S : Yes. Her birthday is June the twelfth. Is that right?
 H : Yes. What are you going to give her as a birthday present?
 S : She likes listening to music, so I'm going to buy a CD for her.
 H : That's a good idea. She'll be glad. Well, what should I give her as a birthday present? Do you have any good ideas?
 S : Well, Cathy likes reading. How about a book?
 H : I see. What kind of books does she like?
 S : I don't know..., but she is really interested in *washoku*.
 H : Really! I'll buy a book about *washoku*. Thank you, Susan.
 <Q.1> Does Cathy like to listen to music?
 <Q.2> What will Hiroki buy for Cathy as a birthday present?
 <Q.3> When is Cathy's birthday?

問題 4 Is there a computer room in your school?

[日本語訳]

- 問題 1** (1) 学校の教室で、あなたはこれを見ることができます。あなたはこれにすわり、授業を受けます。
 (2) あなたは列車に乗るとき、この場所へ行きます。
 (3) テレビでは明日は雨だろうと言っています。明日あなたが出かけるときには、これを持っていきなさい。

- 問題 2** (1) 私はさくら中学校の生徒です。私はスポーツをするのが好きです。放課後には、ふつうバスケットボールをします。日曜日にはよく、友達とテニスをします。
 (2) 私たちの学校は、市立公園の近くにあります。学校には約450人の生徒と35人の先生がいます。私たちには14の部活動があります。私たちの学校は創立40年です。

問題 3 S = スーザン H = 弘樹

- S : こんにちは、弘樹。
 H : こんにちは、スーザン。キャシーの誕生会についてのメールを受け取った？
 S : ええ。彼女の誕生日は6月12日よね。それで合っている？
 H : うん。誕生日プレゼントとして彼女に何をあげるつもり？
 S : 彼女は音楽を聞くのが好きなので、彼女にCDを買うつもりよ。
 H : それはいい考えだ。彼女は喜ぶだろうね。じゃあ、ぼくは誕生日プレゼントに何をあげるべきかな？何かいい考えがある？
 S : ええと、彼女は本を読むのが好きよ。本はどう？
 H : なるほど。彼女はどんな種類の本が好きなの？
 S : わからないわ…でも彼女は和食にとっても興味があるのよ。
 H : ほんとうに！和食についての本を買うことにするよ。ありがとう、スーザン。
 <Q.1> キャシーは音楽を聞くのが好きですか。
 <Q.2> 弘樹は誕生日プレゼントとして、キャシーに何をあげるつもりですか。
 <Q.3> キャシーの誕生日はいつですか。

問題 4 あなたの学校には、パソコンルームがありますか。

解説

2 語句・表現

- 問1 (1) 「岡本先生は私たちの数学の先生です。」
(2) 「あの少年はトムです。私は彼をととてもよく知っています。」
(3) one を選んで、「兄の自転車はとても古いです。兄は新しいものを欲しがっています。」という意味の文にします。前の名詞が表すものと同じ種類のものを示すときは one を使います。
- 問2 (1) class の複数形は、語尾に es をつけます。
(2) large 「大きい」 ⇔ small 「小さい」
(3) ここでは thousand に s がつかないことに注意します。
- 問3 (1) 「はじめまして。」 Nice to meet you.
(2) 「～歳」は ～ year(s) old で表します。
(3) 「～のように見える」は look like ～ で表しますが、主語が3人称単数なので looks にすることに注意します。

3 文法事項の復習

- 問1 (1) 主語が複数なので、**イ**を選んで「ボブと私は仲のいい友だちです。」という意味の文に。
(2) yesterday より、時制が**過去**で、一般動詞を使った否定文であるとわかるので、**ウ**を選びます。「私たちは昨日テレビを見ませんでした。」
(3) 「それは私のものです。」と**所有者**を答えていることから、**ウ**を選んで「これはだれのバッグですか。」とたずねる文にします。
Whose ～ 「だれの～」
(4) 「このえんぴつはいくらですか。」と**値段**をたずねているので、**ア**「100円です。」を選びます。
How much ～? 「～はいくらですか。」
- 問2 (1) 「ジャックは毎日夕食を食べたあとで、お母さんを手伝います。」という意味の文にします。主語が3人称単数で、一般動詞・現在の文なので、helps にします。
(2) when she was a student があるので、「母は学生のときに中国で中国語を勉強しました。」という意味の**過去**の文にします。study は 語尾の y を i にかえて ed をつけます。→ studied

- (3) 「私たちは昨夜とても疲れていました。」という意味の文にします。主語が複数で、**過去**の文なので were に。

確認しよう!

☆ be動詞の過去形 ☆

- ・ am, is の過去形 → was
- ・ are の過去形 → were

- 問3 (1) 「あなたのお母さんは今忙しいですか。」を「あなたのお母さんは来週忙しいでしょうか。」という意味の、**未来**を表す文にします。疑問文なので、主語の前に will を置きます。

確認しよう!

☆ 未来を表す表現① ☆

「～でしょう」、「～しようと思います」と未来のことを言うときは、**< will + 動詞の原形 >**の形を使う。

(例) It will be hot tomorrow.

「明日は暑くなるでしょう。」

- (2) 「私に会うために」の部分をつねる疑問文を作ればよいので、「アンディは、なぜ昨日ここに来たのですか。」と目的や理由をつねる文にします。「なぜ」Why で文を始めて、**過去**の疑問文 did Andy come を続けます。

4 英作文

- 問1 (1) (How many brothers do) you have?
⇒ 「何人、いくつ」と数をたずねるときは、How many ～? を使います。
(2) (I was in the library) yesterday afternoon.
⇒ 「～にいました」というときは **be動詞の過去形**を使います。
(3) (How is the weather in) Kyoto?
⇒ 「天気はどうか。」とたずねるときは、How is the weather ～? を使います。
- 問2 (1) 「(写真)を撮る」というときは、take を使いますが、**過去**の文なので took に。

(2) 「いつ」は **when** を使います。

「～する予定ですか。」は **be going to ～** を使って表しますが、主語が3人称単数の疑問文なので、**is** を主語の前に置きます。

確認しよう!

☆ **未来を表す表現②** ☆

「～する予定です」, 「～するつもりです」と未来のことを言うときは、**〈 be going to + 動詞の原形 〉**の形を使う。

(例) I'm going to visit my friend tomorrow.
「私は明日友だちを訪ねる予定です。」

(3) 「何月」は **What month** で表します。「雨が降る」は動詞 **rain** で表しますが、主語が3人称単数で、一般動詞・現在の疑問文なので、後に **does it rain** を続けます。

問3 「昨日あなたは何時に寝ましたか。」に答える文を作ります。答えるときは、**go** の過去形 **went** を使います。「～時に」は **at + 時刻** で表します。

5 対話文の読解

【日本語訳】 E = エミリー K = 久美

〈4月のある日〉

E: 母の日がもうすぐ来るわ。日本にもその日があるの?

K: ええ。日本の母の日も5月の第2日曜日よ。

E: ほんとうに? オーストラリアではふつう、その日にお母さんにキクをあげるのよ。

K: それは知らなかったわ。

E: 母はキクが大好きなの。毎年、姉と私は母に赤や黄色や白のキクをあげるのよ。私が子どものときは、ときどき母のために朝食も作ったわ。あなたの国では母の日に何をしますの?

K: 私たちはふつうお母さんにカーネーションをあげるのよ。私は毎年、母にカーネーションをあげているわ。今年は、母の日に母に会えないので、「ありがとう」と言うためにメールを送るつもりよ。写真も何枚か送るつもりなの。

E: わあ、彼女は喜ぶでしょうね。

K: そう願っているわ。

E: 今年、姉は母にキクをあげるつもりだけれど、私は、母のために何かちがうことをしたいわ。何かいい考えがある?

K: ええと、あなたのお母さんは私の世話をしてくれているので、私も彼女のために何かをしたいの。あなたのお母さんとお父さんのために映画のチケットを2枚買うのはどうかしら? 彼女はとても忙しくて、映画に行く時間がないわ。もしあなたと私がいっしょに夕食を作れば、彼女はあなたのお父さんと映画に行くことを楽しめるわ。

E: それはいい考えね!

問2 すぐ前の文, In Australia, we usually give our mothers chrysanthemums on that day. の内容を指しています。

問3 A の後で、久美が日本の母の日について話していると推測できるので、**イ**「あなたの国では、母の日に何をしますか。」を選びます。

B の前で、エミリーが「～私は、今年は何かがあったことをしたい」と言っていることと、 の後で久美が「～あなたのお母さんとお父さんのために映画のチケットを2枚買うのはどうですか。」と提案をしていることに着目。ここは、**ウ**「何かいい考えがありますか。」とたずねていると判断します。

問4 すぐ前で、エミリーが「彼女(=久美のお母さん)は喜ぶでしょうね。」と言っています。その内容については、「今年は母に会えないので、'ありがとう'を伝えるためにメールを送ったり、写真も何枚か送ったりするつもりです。」と言っている久美の言葉からわかります。

問5 ~ she (doesn't have time to) go to a movie.
⇒ 「～彼女は映画に行くための時間がありません。」という意味の文にします。「行くための」は**不定詞 to go** を使って、**time** を後ろから修飾するように文を組み立てます。